

nó ṣ kéo theo tḥ m ḥ a ḳp ṿ giáo ḍc, ṿ xã ḥi, ṿ in ̣n, ṿ ṣ tịp ṇi truỵn tḥng văn hóa v.v.

Chúng ta nên nḥ, ḥu qụ c̣a quy đ̣nh ṿ cách vịt “i” hay “y” trong chính ṭ ṭng Vịt xụt phát ṭ ṣ “tịn ḷi” c̣a máy tính đã hành ḥ xã ḥi, hành ḥ giáo ḍc ba ṃi i năm nay và ṿn ṣ cḥa bịt đ̣n khi nào ḳt thúc. Ḅy gị ḷi thêm vịc “đ̣a các ký ṭ này vào ḅng cḥ cái, thay đ̣i cách c̣u ṭo nên các ṭ trong tịng Vịt” thì không bịt ṣ hành ḥ y ṣ ḷn đ̣n ṃc nào và ṣ kéo dài cho đ̣n khi nào.

Còn ṇu cḥ là vịc “thêm các ký ṭ này” dùng cho “công ngḥ thông tin” thì không liên quan gì đ̣n ḅng cḥ cái ṭng Vịt.

Môn ḥc này, hay tài lịu gịi thịu ṿ “công ngḥ thông tin” cḥ c̣n nêu “pḥm ḷ” là đ̣, không c̣n pḥi đ̣i u cḥ nḥ ḅn cḥ cái c̣a tịng Vịt làm gì.

Nḥn đây, tôi xin nói thêm ṛng tịng Vịt là ṃt ṿn đ̣ c̣a ngôn ng̣ ḥc nên ḅn cḥt c̣a nó là ṃt ṿn đ̣ xã ḥi cḥ không đ̣n thụn là ṃt ṿn đ̣ c̣a ḳ thụt. Cách suy nghĩ xụt phát ṭ ḳ thụt và nói ṛng ngôn ng̣ không đ̣p ̣ng cái yêu c̣u c̣a mình nó g̣n gịng nḥ vịc ng̣i đ̣ng gịy yêu c̣u khách đ̣o cḥn cho ṿa ṿi gịy mình đ̣ng.

GS có ý kịn gì tṛ c 3 lý do đ̣ đ̣a nḥng ký ṭ này vào ḅng cḥ cái:

- Trong c̣ng đ̣ng ng̣i i ṣ đ̣ng máy tính, các ký ṭ trên đã ṛt quen thục cḥ ỵ u đ̣ c̣u ṭo nên các cḥ cái ă, ̣, â, ê, ̣. - ṃt ṣ môn ḥc trong nhà tṛng, nhóm ký ṭ trên cũng đ̣ c ṣ đ̣ng, nḥt là môn toán. Trong nhịu văn ḅn, sách báo đ̣u có ṣ đ̣ng các ký ṭ trên. Ví đ̣ cḥ vịt ṭ ṭ c̣a ṭ “trung ̣ng” (TW).

- Trong các nhà tṛng hịn nay đ̣u đ̣y công ngḥ thông tin, công ngḥ thông tin đ̣ c̣ xem là kịn tḥc c̣n pḥi pḥ c̣p trong tḥi đ̣i hịn nay”.

GS Tṛn Trí Ḍi: Ba lý do trên cḥa tḥ là ba lý do đ̣ đ̣ thuỵt pḥc ṃi ng̣i. Ḅi vì:

- Ṇu “Trong c̣ng đ̣ng ng̣i i ṣ đ̣ng máy tính, các ký ṭ trên đã ṛt quen thục cḥ ỵ u đ̣ c̣u ṭo nên các cḥ cái ă, ̣, â, ê, ̣.” thì vịc có hay không có chúng đã tḥc ṣ không còn là tṛng̣i trong vịc “ ṣ đ̣ng máy tính”. Đã không có tṛng̣i, ḷi đ̣t thêm ra đ̣ làm pḥc ṭp hóa ḅng cḥ cái c̣a tịng Vịt. Làm nḥ tḥ có pḥi là gịng nḥ ng̣i “không có vịc gì ṇa thì đ̣t vịc ra mà làm ṿy”.

- Còn nḥ nói ṛng “ṃt ṣ môn ḥc trong nhà tṛng, nhóm ký ṭ trên cũng đ̣ c ṣ đ̣ng, nḥt là môn toán. Trong nhịu văn ḅn, sách báo đ̣u có ṣ đ̣ng các ký ṭ trên. Ví đ̣ cḥ vịt ṭ ṭ c̣a ṭ “trung ̣ng” (TW).” thì ḷi càng không thuỵt pḥc đ̣ c̣. Ḅi vì, trong môn toán cḥ Vịt ṿn là cḥ Vịt. Khi dùng cḥ Vịt trong môn toán, cḥ vịt ỵ không đ̣n thụn cḥ là “ký ṭ” ṇa mà nó đã tṛ thành “ký hịu”, do đó các ký ṭ này cũng gịng nḥ nḥng ký hịu khác không pḥi ký ṭ. Ṇu xụt phát ṭ môn toán, cḥ c̣ cũng không ai đ̣a nḥng ký hịu nḥ “>” vào “ḅng cḥ cái ṭng Vịt”. Còn nḥ cho ṛng tịng Vịt có cách vịt “trung ̣ng” (TW) thì c̣n có thêm “W”. Nḥng trong tịng Vịt cũng có cách vịt “trung ̣ng” là (Ṭ). Ṿy vì lý do gì đ̣ pḥi dùng (TW) cḥ không pḥi (Ṭ)?

- Cụi cùng cách ḷp lụn “Trong các nhà tṛng hịn nay đ̣u đ̣y công ngḥ thông tin, công ngḥ thông tin đ̣ c̣ xem là kịn tḥc c̣n pḥi pḥ c̣p trong tḥi đ̣i hịn nay” đ̣ cho ṛng xụt

Tuấn Trĩ

cho biết: “Chức trách nhiệm soạn thảo thông tin này không phải bây giờ mới có. Trước đây, Ủy ban Khoa học kỹ thuật nhà nước (nay là Bộ Khoa học - công nghệ) và Bộ Thông tin - truyền thông cũng từng đề xuất vấn đề soạn thảo thông tin chuyên hóa mặt số vấn đề của tiếng Việt như ngành chữ a làm được”.

Bản thảo suy nghĩ vì sao chức trách nhiệm của viện tiếng Việt không phải bây giờ mới có và Ủy ban Khoa học kỹ thuật nhà nước (nay là Bộ Khoa học - công nghệ) rồi đến Bộ Thông tin - truyền thông cũng từng đề xuất vấn đề soạn thảo thông tin chuyên hóa mặt số vấn đề của tiếng Việt như ngành chữ a làm được không?

Theo suy nghĩ của tôi, nói rằng Ủy ban Khoa học kỹ thuật nhà nước (nay là Bộ Khoa học - công nghệ) đề xuất vấn đề soạn thảo thông tin chuyên hóa mặt số vấn đề của tiếng Việt như ngành chữ a làm được là chưa cần nhắc. “Chưa làm được” hay “không nên làm”, rồi có thể là mặt trong hai lý do đó. Đầu có phải là các vị thuộc Ủy ban Khoa học kỹ thuật nhà nước trước đây thấy cần thiết mà “không chịu làm”? Còn Bộ Thông tin - Truyền thông cũng từng đề xuất vấn đề soạn thảo thông tin chuyên hóa mặt số vấn đề của tiếng Việt như ngành chữ a làm được là là chuyện khác. Vì tiếng Việt và chuyên hóa tiếng Việt là mặt vấn đề của khoa học xã hội.

Nước ta, có viện “Ngôn ngữ học” của Viện Khoa học Xã hội Việt Nam, có các khoa chuyên Ngôn ngữ học của các trường Đại học như ngành ngữ văn này có được giao nhiệm vụ đầu. Chẳng mình Bộ Thông tin – Truyền thông với chức năng “thông tin - truyền thông” thì khi bàn về “chuyên hóa mặt số vấn đề của tiếng Việt” liệu có làm được không.

Còn vào lúc này Bộ GD-ĐT là giao cho ngành nhà làm “công nghệ thông tin” chứ thì soạn thảo thông tin chuyên hóa mặt số vấn đề của tiếng Việt thì đúng là cách làm “vào thời buổi giáo dục bây giờ”. Chẳng là ngành nhà làm “công nghệ thông tin” của Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ làm được như ngành gì mà và Ủy ban Khoa học kỹ thuật nhà nước (nay là Bộ Khoa học - công nghệ) rồi đến Bộ Thông tin - truyền thông đã chưa làm được? Tôi không nghĩ như vậy vì đây vẫn là lĩnh vực chuyên môn.

Vì thế, bản hội tôi “có khuyến cáo gì để việc đi thảo luận sắp tới sẽ được công bố hoặc với ngành đề xuất khác?” hay không thì tôi chỉ xin đề nghị như sau:

Nếu như chủ đề phát triển yêu cầu “điều chỉnh” của “công nghệ thông tin” thì chủ đề là công việc của riêng môn “công nghệ thông tin”. Không nên gán nó với việc điều chỉnh bảng chữ cái chính tả tiếng Việt liên quan đến hoạt động giáo dục hiện nay, vì chủ đề và chính tả là mặt vấn đề xã hội. Việc điều chỉnh bảng chữ cái chính tả tiếng Việt liên quan đến hoạt động giáo dục chỉ cần tuân thủ nguyên tắc “tiên thu phục dân” và nhiệm vụ chuyên chi phí vô hình khác. Liệu chúng ta đừng bỏ quên việc dân việc chi tiêu và ý chí của chúng ta đã đến lúc là cần thiết và có kết quả?

- Xin cảm ơn GS!
- Nguyễn Hữu Nghĩa (thực hiện)
-

Ông Quách Tuấn Ngọc, Cục trưởng Cục Công nghệ Thông tin: Số công bố và tin

Hôm nay, bạn soạn thảo bao gồm các nhà ngôn ngữ học, chuyên gia công nghệ thông tin và cộng đồng.

Những thông tin bạn đưa vào nội dung thảo luận này chỉ là dự đoán và không chính xác.

Theo quy trình, (Sinh viên) thành lập thảo luận về công bố trên trang web của Bộ GD-ĐT để

Ông Nguyễn Mạnh Cường Văn phòng Bộ GD-ĐT, Tổng cục Quản lý Chất lượng Giáo dục
- Nguyễn Hoàng

Nguồn: Vietnamnet, 11/8/2011